

令和7年度全難言協 はじめのいっぽ

読み書きの指導

府中市立住吉小学校 高橋 三郎

博士（教育学） 公認心理師 臨床発達心理士

令和7年度全難言協はじめのいっぽ

読み書きの指導

- ① 読み書き指導において大切なこと
- ② 指導法
- ③ よくある質問
- ④ 質疑応答

今日の話は時間の関係でハウツーが中心ですが、基礎基本はしっかり押さえておく必要があります。以下の本がおすすめ。

T式ひらがな音読支援の理論と実践

ディスレクシア・ディスグラフィ
アの理解と支援

- ① 読み書きの指導において大切なこと

読み書きの問題といっても様々



読み書きが
苦手なんです。

- 流暢に読めない？
(たどたどしい?)
- カタカナを正しく読めない？
- 漢字を読めない？
- 漢字書けない？
- 「っ」が抜ける？

これでは指導できない。

読み書きの 何ができて何ができないのかを整理することが大切。

= アセスメント

読み書きのアセスメントや指導で大事な視点

- 「**読み**」と「**書き**」は分けて考える。
- ひらがな、カタカナ、漢字は分けて考える。
- 「読み」は「**正確さ**」と「**流暢さ**」に分けて考える。
(正しく読めるか) (スラスラ読めるか)
- **書きが苦手なら、読みの問題がないか**を疑う。
- 「読み」「書き」両方ができないなら、「**読み**」の指導から。

なので指導の前にアセスメントをしっかりとしよう！
アセスメントツールの定番と言えば…

ストローアール
STRAW-R

特異的発達障害 診断・治療のための
実践ガイドライン

すぐにSTRAW-Rや実践ガイドラインのやり方を覚えられない…という方については、
とりあえず、実際に子供にやらせたり担任や保護者の聞き取りしたりして、以下の項目を確認すると良い。

【読み】

- ☐ ひらがなやカタカナ清音の読み方が分からない。 ⇒ **【指導 1】**
- ☐ 拗音を正しく読めない。 ⇒ **【指導 2 ab】**
- ☐ 初見の文章の音読がたどたどしい。 ⇒ **【指導 4】**
- ☐ 教科書に出てくる漢字が読めない。 ⇒ **【指導 5】**

【書き】

- ☐ ひらがなやカタカナ清音の書き方が分からない。 ⇒ **【指導 1】**
- ☐ 拗音を正しく書けない。 ⇒ **【指導 2 ab】**
- ☐ 促音や長音が脱落する、位置を誤る ⇒ **【指導 3】**
- ☐ 漢字を正しく書けない。

【指導1】ひらがなやカタカナ清音の読み書き指導

【指導1】ひらがなやカタカナ清音の読み書き指導

対象 ひらがなやカタカナ清音の読み方/書き方が分からない児童【全学年】

手順 ①子供が読めない/書けない文字を、イラスト付きカードを使って教える。
②【読みの場合】イラスト抜きのカードを見せて文字を読ませる。
③【書きの場合】担当者の言った文字を書かせる。



<https://sn1.e-kokoro.ne.jp>の『プリント教材』から無料でDL可能

補足：読みと書きの指導の順番（ひらがな清音/カタカナ清音）

× 読みと書きを同時に教える。

（例）「し」の読み→「し」の書き→「つ」の読み→「つ」の書き…

○ 一通り読めるようになったら、書きの指導に入る。

（例）「し」の読み→「つ」の読み→「て」の読み
→ …（全部読めるようになったら）… → 書きの指導へ

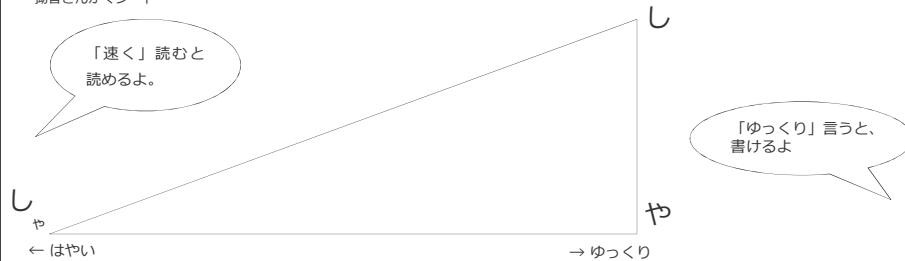
【指導2】拗音の指導

【指導2a】拗音の指導①

対象 拗音の読み方/書き方が分からない児童【全学年】

- 手順**
- ① 拗音さんかくシートを見せて、拗音の読み方の規則を確認する。
 - ② 【読みの場合】拗音を読ませる。
 - ② 【書きの場合】担当者が言った拗音を書かせる。

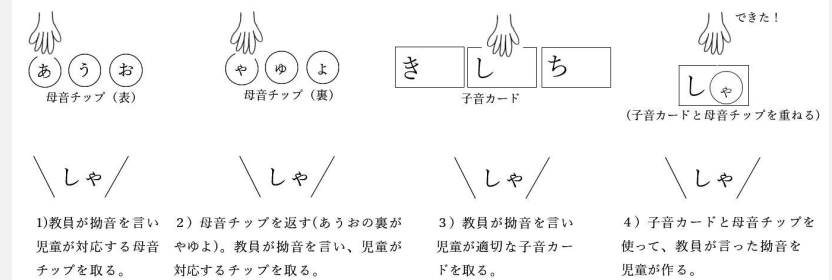
拗音さんかくシート



【指導2b】拗音の指導②

対象 拗音の読み方/書き方が分からず、指導2aでは理解できなかった児童【全学年】

手順



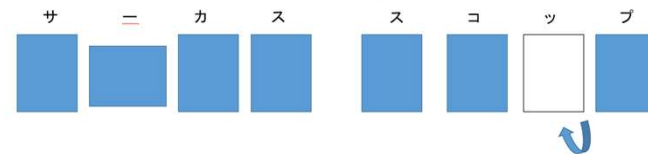
【指導3】長音、促音の書き指導

【指導3】長音、促音の書き指導

対象 長音や促音を脱落させたり、位置を誤って書いたりする児童【全学年】

手順 トランプを使って文字の数と促音の位置を確認 → トランプを見ながら文字を書く。

1. 「文字の数だけトランプを置いてね」と声掛け。長音は横、促音は裏返す。



2. トランプを指さして「これ何の音？」とたずねる。
3. トランプを見て文字数、長音、促音の位置を確認しながら文字を書く。

補足：長音と促音の指導の順番

長音と促音のどちらも苦手な児童に対して…

- × 長音と促音を同時に教える。
- 長音から教え、ある程度できるようになったら、促音の指導に入る（多くの場合、長音よりも促音の方が難しい）

【指導4】読みの流暢さを高める指導

人間は文字を読むときに
『一文字一文字を読む』『まとまりで読む』の2つの読み方を使っている。



文章をたどたどしく読んだり、読み誤りが多かったりする児童に対しては
『一文字一文字を素早く読めるようにする』
『まとまりで捉えて読めるようにする』
…ことが大切（特に低学年）。

【指導4①】読みの流暢さを高める指導

対象 初見の文章の読みがたどたどしい【～3年生】

手順 フラッシュカードを示してできるだけ早く読ませる。

清音のみ → 清音, 濁音, 半濁音 → 清音, 濁音, 半濁音, 拗音 とレベルを上げていく

あ

だ

ぴ

きゃ

【指導4②】読みの流暢さを高める指導

対象 初見の文章の読みがたどたどしい【全学年】

ねらい・内容 語彙指導を行うことで、『見覚えのある言葉』を増やす。

手順 ①タブレットで画像検索をして、ことばの意味を確認する。
②関係する言葉を書く。
③文作りをする。



参考：通級による語彙指導の方向性（教育つれづれ日誌）

① めずらしいって、こういうことね♪

② レア
めずらしい
ほうせき

③ これはめずらしいポケモンだ。
めずらしい生き物を見つけた。
めずらしいほう石が光っている。

【指導4③】読みの流暢さを高める指導

対象 初見の文章の読みがたどたどしい【～3年生】

手順 視覚性語彙拡充プリントの「ことばビンゴ」→「線引き」→「言葉探し」

《視覚性語彙拡充プリント》のダウンロード



①「高橋三郎」と検索

②「高橋三郎」のResearch mapにアクセス

③↓ここをクリック



ことばビンゴ（視覚性語彙拡充プリント）

ことばビンゴ

トイレ	おおさま	すいか	ろうか
みかん	はくい	さんすう	ダンス
トマト	すごろく	えんぴつ	カラス
こあら	さんかく	バナナ	とびら

担当者と子供とで『ことばビンゴ』にある単語を読みあう。読まれた単語に○をする。先にビンゴした方が勝ち。

（高橋はダブルビンゴしたら勝ちというルールでよくやります）

単語は自由に変更可能
ボタンを押すと、自動的に単語が変更されて印刷されます。

線引きプリント・ことば探しプリント（視覚性語彙拡充プリント）

ことばさがしプリント(にゅうもん) がつ にち()
レベル: 9

せんひきプリント(にゅうもん) がつ にち()
レベル: 4

どうぐ すずめ もんだい チーター

すごろくせいかつりんごライオン

ずたびゆきすずめな

ひだりもんだいもんだいアイス

ばよこどうぐうり

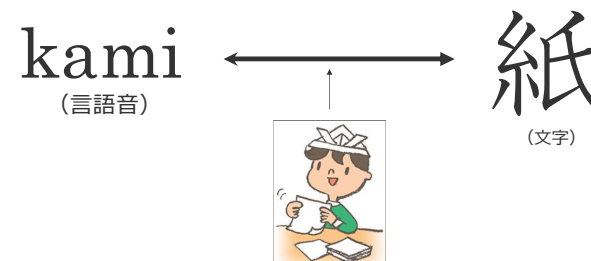
チゼブグチーターブ

- ・「入門」（5行）、「初級」（10行）「中級」（15行）の三種類。
- ・縦書き有り。
- ・本人が楽しめるなら時間を測る。 ※ボタン押すと自動的に単語を変更し印刷します。

【指導5】漢字の読み指導

漢字の読みの指導の原理

- 心像性（イメージのしやすさ）の高い漢字ほど読みやすい。
イラスト等を手掛かりとして、**心像性を高めれば、読みやすくなる。**



心像性を高めて、学習しやすくする。

【指導5①】イラストを手掛かりとした漢字の読み指導

対象 漢字の読み方が分からない児童【全学年】

- 手順**
- ①イラスト付きカードを使って漢字の読み方を何枚か教える（読めない漢字のみ指導する！）。
 - ②イラストの部分を手で隠して、漢字を読ませる。

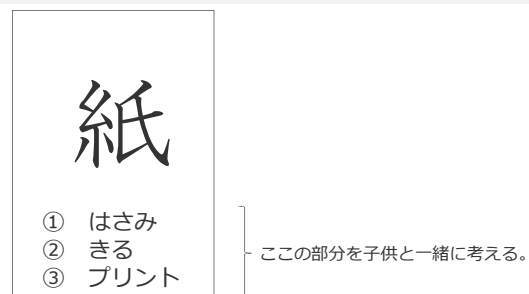


イラストは<https://e-kokoro.org/kanji/>から引用

【指導5②】エピソードを手掛かりとした漢字の読み指導

対象 漢字の読み方が分からない児童【全学年】

- 手順**
- ①一緒にエピソードカードを作る（読めない漢字のみ指導する！）。
 - ②読み方を覚えたら、エピソードの部分を手で隠して、漢字を読ませる。



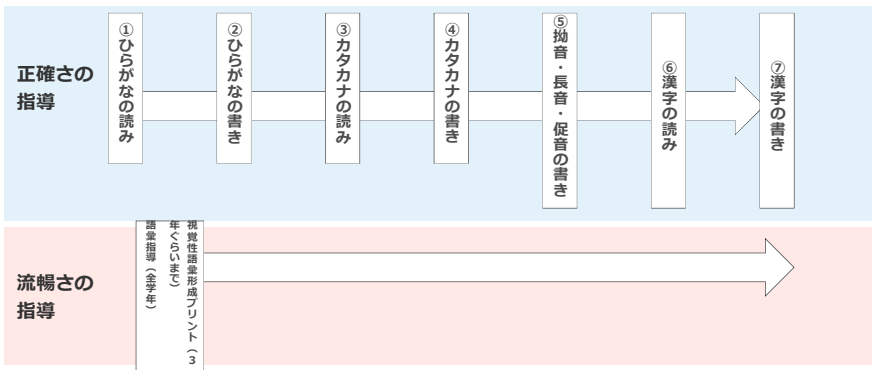
漢字の読みの指導をする際のポイント

- **読めない漢字だけ**取り組む！
- 取り組む数は、イラストカードなら1回につき10個以上。エピソードカードなら2～5ぐらい。
- 基本、下の学年の漢字からやる。
- イラストカードを用いた指導から始め、徐々にエピソードを用いた指導法にシフトしていく。

③ よくある質問

Q：指導の順番は？

- 難易度の低いこと（低学年でできること）から始め、徐々にレベルの高いものへと指導していきます。ひらがなで正しく読めないものがあるのに、カタカナや漢字の指導をしてはいけません。



Q：漢字の読み書きはどこまでできれば良い？

- 漢字の読みはできるだけ上の学年まで読めるようにすると良い。
- " 書きはできる範囲で。

Q：どれぐらいできたら次のステップに進むと良いですか？

- 100点にこだわらないのは大切。

Q：勝手読みはどうすれば良いですか？

- 文意がとれていれば、指摘しなくてOK。

Q：読みの流暢さの指導で特に気を付けた方が良いことは？

「流暢に読む力を高める」のも大事ですが、それだけでなく「流暢に読むのを補う方略を身に付けさせる」「たどたどしいながらも、文意を取れるようにする」「物語を楽しむようにする」ことはもっと大切。

Q：「読むことが苦手な子」の保護者へのアドバイスは？

- ・ 読むことが好きになるように、子どもに合った本を探しに図書館や古本屋へ行くことを提案するのは手です。漫画でもオッケー！

Q：クラスでできる配慮は？

- ・ 教科書はルビ付きの物を使う（光村は指導書の付属CDに入っている）
- ・ 音読宿題でマルチメディアDAISY教科書や音声ペンを使えるようにする。
- ・ 「とめ」「はね」「はらい」に、こだわりすぎないように依頼する。
- ・ 漢字テストの合格点の配慮。