



話しことばのリズムに障がいの ある子への指導

全難言協 夏期全国研修会「はじめのいっぽ2025」
2025年8月5日(火)

渋川市立渋川中学校LD・ADHD等通級指導教室
教諭 佐藤 雅次(まさつぐ)
(特別支援教育士群馬支部会長・臨床発達心理士)

本日の予定

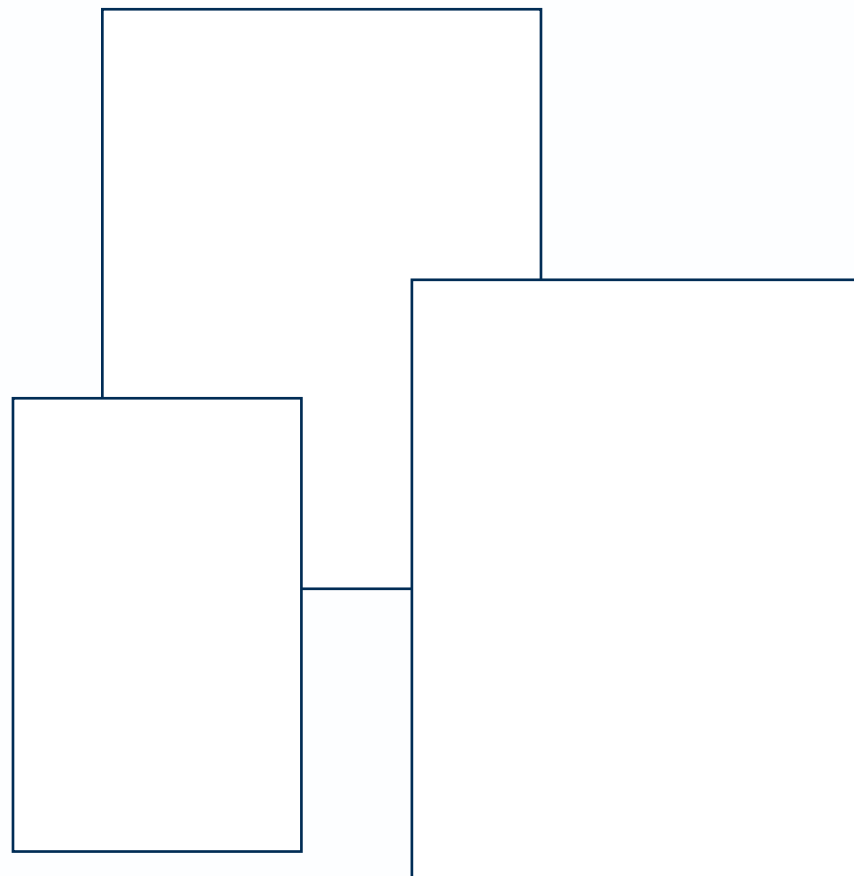
1. はじめに
2. 少人数指導やグループ指導について
3. 家族への支援について
4. 全国各地のつどいやキャンプなどの様子から
 <第16回GUNMA吃音キャンプ>
5. 吃音のある人が社会で生活していくには
6. まとめ

1. はじめに

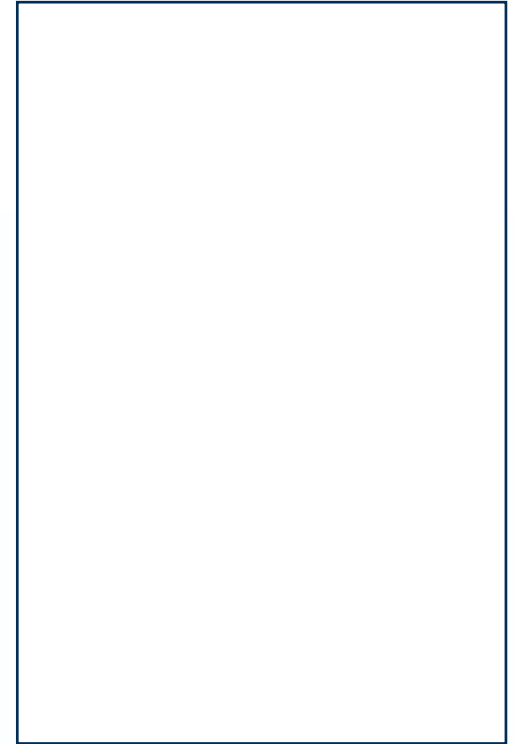
近年、吃音に関する関心が高まっています！



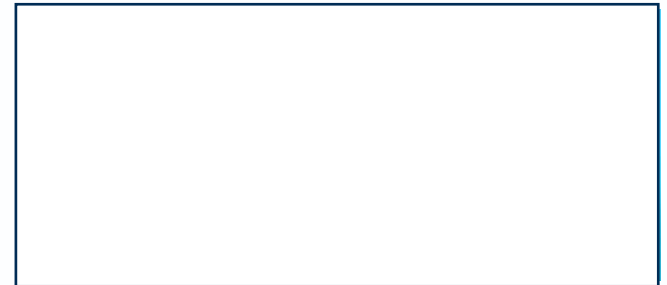
吃音と向き合う バイデン氏は吃音 Ⅲ
のある初の米大統領



近年、吃音に関する関心が高まっています！



**NHK土曜ドラマで重松
清さんの『きよしこ』が
ドラマ化されましたね！**



近年、吃音に関する関心が高まっています！

『MY BEAUTIFUL STUTTER』
の字幕翻訳・宣伝をされた
奥村安莉沙さんが発起人。
2月から公開されます。
(上の画像はYouTubeより)

吃音について知ろう

そこは、接客業に挑戦したくても一歩踏み出せない「吃音」のある若者が1日だけ店員になれる貴重な体験が待っている。――。

映画『注文に時間がかかるカフェ-僕たちの挑戦-』
上映会&講演会

「注文に時間がかかるカフェ」って？
吃音（きつおん）：話し言葉が滑らかに出来ない発話障害のひとつ）を持つ若者たちが接客業に挑戦できるカフェが全国で移動・開店しています。

講師：奥村 安莉沙 監督
映画の製作・監督であり、カフェの発起人。吃音の当事者でもある奥村監督の講演を実施します。

2024 1/28 ⑩ 10:00~12:00 参加無料
申込・詳細はこちら
場所：早稲田大学 早稲田キャンパス 2号館 307教室
<https://www.buddhism.or.jp/event/2024/01/28/>

このイベントは「吃音」当事者の早大生が企画しています
主催：早稲田大学 教育・総合科学学術院 敬愛会

近年、吃音に関する関心が高まっています！

2016年4月から6月までフジテレビ系月9ドラマで放送されていた「ラヴソング」

LEDEX レデックス株式会社

[TOPページ
TOP PAGE](#)[製品・サービス
PRODUCTS](#)[会社概要
COMPANY](#)[サポート
SUPPORT](#)[オンラインストア
ONLINE STORE](#)

関連リンク

- ニュース
- メールマガジン
- 法人／公的機関のお客様
- 使用レポート／導入事例
- 体験版ダウンロード
- 会社概要
- サポート
- お問い合わせフォーム
- 資料請求

メールマガジン

当社が月2回程度のペースで発行する、メールマガジン（無料）です。本サイトでは、1号遅れでバックナンバー記事をご紹介します。

メルマガの登録／解除

[次のページへ >>](#)

2016年06月24日 母親として発達凸凹の子育てが面白い！楽しい！を広めたい

2016年06月10日 聴覚障害のある子を育てる

2016年05月27日 子供・親・教師、誰もが楽しい文具店

2016年05月13日 「思春期」そして「成人期」の吃音について

2016年04月22日 「幼児期」「学童期」の吃音について

2016年04月08日 イイトコサガシ：可能性の種まき

2016年03月25日 「吃音」のこと、もっと知ってください！

2016年03月11日 場面緘黙の子どもへ支援と対応 ～教員の視点から

2016年02月26日 場面緘黙の子どもへ具体的な支援と対応

2016年02月12日 イイトコサガシから始まるコミュニケーション

2016年01月29日 ペアレント・トレーニング最終回：安心を学校へつなぐ

2016年01月15日 場面緘黙（ばめんかんもく）って何？

Windows7/8/10での動作
当社の製品はWindows7/8/10にて動作を確認しています。ただし、インストールの際にOSが警告を表示する場合があります。その場合はこちらのページをご覧ください。

この6回私が書いてます！

こんなことを言ってなかったでしょうか

「小さいうちはよくあることですよ」

「ほとんどの子は大きくなるにつれてよくなります」

「お母さんが気にしすぎではないですか」

「元気にやっていますから」

「大丈夫、気になりませんよ」

「真似したり、指摘する子はいませんよ」

「以前にも吃音の子はいましたけど、そのうちにどもらなくなりましたよ」

「様子を見ましょう」

＜餅田亜希子先生の資料より＞

1. はじめに

「様子を見ましょう」は放置と同じ

きちんと勉強していない、もしくは勉強する気持ちがない
人が言う常套句です。

なぜなら、吃音についての正しい知識があれば、安易に、
無責任に「様子を見ましょう」なんて言えなくなるから
です。

＜餅田亜希子先生の資料より＞

こんなことを言っていないでしょっうか

「どもってもいいんだよ」

どもることは悪いことではない

吃音は治そうとすべきものではない

吃音があっても平気な強い心を育てる

気持ちを開放できる場所としてのことばの教室

何か自信の持てるものを身につけて...

どうして「どもって話してもいい」のかその理由を説明せずに、その考えを押しつけていませんか。

そもそも、吃音は自信をつけて補わなければならないものなのではっうか？

＜餅田亜希子先生の資料より＞

「吃音の症状を改善するための発話指導」

- ・流暢性形成法、軟起声、構音器官の軽い接触...
- ・吃音緩和法、楽にどもる...
- ・教室でいろんな読み方を試して、楽に読める経験をしてみる...
- ・なめらかに話せるようにしてあげたい...

**それは本当に第一選択なのでしょうか。
その前にしておかなければならない、もっと根本的で大切な
ことはないでしょうか。**

＜餅田亜希子先生の資料より＞

専門家としての5つの柱

- ①吃音の正しい知識を有し、それらを分かり易く説明できる。
- ②吃音のある児童生徒、そして保護者の気持ちや暮らしを想像しながら、思いや考えをしっかりと聴き、必要な指導・支援を行う。
- ③吃音症状の悪化を防ぐために安心して生活できる園・学校、環境を造るために、吃音の理解啓発を早期から進めていく。
- ④目の前にいる吃音のある人が卒園・卒業後、どのような生活、人生を送ることになるか、想像力と責任を持つ。
- ⑤吃音のない児童生徒が、吃音の正しい知識をもって成長していけるような支援を行う。

＜餅田亜希子先生の資料より＞

2. 少人数指導やグループ指導について

A君（小1）への質問

T「なんでことばの教室に来てるか知ってる？」

A君「いそいでしゃべると、
とちゅうでとまっちゃうから……」

B君（小1）への質問

T「なんでことばの教室に来てるか知ってる？」

B君「あー、とかなっちゃうから……」



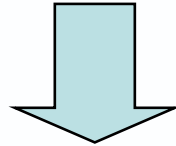
B君（小1）への質問

T「お友達から（上のことについて）何か言われたことある？」

B君「なんでそうなっちゃうの？とか言われる」

T「ぼくだけだとおもう？」

B君「うん」



つまり、A君（小1）やB君（小1）のように、

低学年でも、

《**話がつかえてしまうことや、
音がのびてしまうことは良くないことだ**》
と思っていると考えている

少人数指導を行っている

C君（小2）とDさん（小2）への吃音アンケートより

質問1. はなすときに、どもることがありますか？

C君：②いつも Dさん：③ほとんどない

質問5. じぶんのはなしかたをどうおもいますか？

C君・Dさん共通：

①へんだとおもう ②いやだとおもう

⑤つかえないではなせるように なりたいとおもう

質問6. ことばのことでいやなおもいをしたことがありますか？

C君・Dさん共通：②ときどきある



吃音アンケート

全難言協ホームページよりダウンロードできます！

全国のきこえとことばの教室をつなげます。

全国公立学校難聴・言語障害教育研究協議会

事務局 世田谷区立駒沢小学校

〒154-0012 東京都世田谷区駒沢2-10-6

トップページ	大会・研修情報	大会スケジュール	活動報告	全難言協の概要	教材の部屋	事務局より
特別支援教育関連リンク集	きこえとことばのリンク集	震災関連特別リンク	全国のきこえとことばの教室	お問い合わせ		

トップ＞教材の部屋

教材の部屋

◎このコーナーでは、各地で開発された教育資料を公開しております。

これまで教材資料をご提供くださった皆様には、厚く御礼申し上げます。

◎自作の教材、教具など、ご提供いただける方はメールにてご連絡ください。

◎どの教材が適当かについては、子どもたちの実態に合わせて使用してください。

構音指導の補助教材(押してください)

ことばの教材集(押してください)

漢字の学年配当しなめ(押してください)

吃音のある児童のためのワークシート(押してください)

「いせい」ねん「が」つ「に」ち
なまえ「」。

渡川北小学校ことばの教室。

吃音アンケート

つぎの しつもんをよんで あてはまるものに ○を つけてください。

1. はなすときに どもることが ありますか？

(ことばを くりかえしたり、のぼしたり、でてこなかったり すること)。

①ときどきある ②いつもある ③あまりない。

2. どんなところで どもりやすいですか？

①がっこう。

②いえ。

③ことばのきょうしつ。

④はじめてのところ。

⑤なれていないところ。

⑥ともだちのいえ。

⑦じゅく。

⑧ならいごとのところ。

⑨そのほか ()。

3. どんなときに どもりやすいですか？

①こくごの きょうかしょを よむとき。

②じゅぎょうで きょうに あてられたとき。

③みんなのまえで はっぴょうするとき。

④じふんの きもちや かんがえを はなすとき。

⑤あそんでいるとき。

⑥おこっているとき。

⑦ないているとき。

⑧イライラするとき。

⑨つかれているとき。

⑩ねむたいとき。

⑪でんわで はなすとき。

⑫おみせで かいものするとき。

⑬しているひとに あいさつをするとき。

⑭きまった おと(あ・い・う・え・お…)のとき。

⑮そのほか ()。

4. だれと はなすときに どもりやすいですか？

①おとうさん。

②おのあさん。

③きょうだい(おにいちゃん・おねえちゃん・おとうと・いもうと)。

④おじいちゃん。

⑤おばあちゃん。

⑥ほかのかぞく ()。

⑦だんにんのせんせい。

⑧ことばのきょうしつの せんせい。

⑨ほかのせんせい。

⑩なかよしの ともだち。

⑪あまりなかくない ともだち。

⑫きんじょのひと。

⑬ときどきしか あわないひと。

⑭はじめて あうひと。

⑮そのほか ()。

5. じふんの はなしかたを どうおもいますか？

①へんだと おもう。

②いやだなと おもう。

③きこえていない。

④ほかのひととは ちがうと おもう。

⑤つかえないで はなせるように になりたいと おもう。

⑥そのほか ()。

6. ことばのことで いやなおもいを したことがありますか？

①よくある

②ときどきある

③ほとんどない

④ない。

7. つぎのような だいけんが ありますか？

①どものを まねされたことがある。

②「どうしてそんならうに、はなすの？」と きかれたことがある。

③「おちついて、はなしなさい。」とか、「ゆっくり、はなしなさい。」といわれたことが ある。

④いいたいけれど ことばが でないで、いうのを やめてしまったことがある。

⑤いいたいことばが でてこないで、ほかの いいかたに かえることがある。

⑥ひとに はなしかげられそうなきに、めがかわないように きがつかないふりを したことがある。

⑦いたたが わかっても てをあげないことがある。

⑧どものをいいやなので 「しらない。」「わからない。」といってしまうことがある。

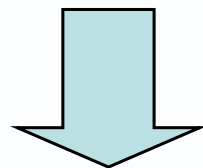
⑨そのほか ()。

8. ことばのきょうしつで やってみたいことがあったら かいてください。

E君（小3）の吃音アンケートより

質問6. ことばのことでいやなおもいをしたことがありますか？

⑥その他（生まれ変わりたいと思う）



このように普段は気にしていないようにも感じるが、ことばについて話のできる場や同じ吃音のある仲間になれてくると、自分の気持ちを素直に表現してくれるようになる。

それが次の支援のスタート！

子どもへの指導

(1) 話しことばへの働きかけ（発話成功体験）

●うさぎさんよみ・かめさんよみ＜A君・B君＞

4-2 「ゆっくり」話すゲーム

●短文復唱＜A君・B君＞

4-3 斉読読みと影踏み読み

●ことばあそび ＜C君・Dさん＞

4-5 「そっと、やわらかく」話す方法の練習

正進社
『話す・聞く
スキル』

(数字：小林宏明先生の「学齢期吃音の指導・支援」の具体例に相当する番号)

(2) 周囲他者とのコミュニケーション関係への働きかけ

●いろいろアンケート＜A君＞

6-2 さまざまな発話・コミュニケーション場面の体験

●心のゲーム＜A君・B君＞

2-1 子どもとの自由遊びや協働活動を通じた関わり

●斉読 ＜A君・B君・C君・Dさん・E君＞

4-3 斉読読みと影踏み読み

●プレイ＜A君・B君・C君・Dさん・E君＞

2-1 子どもとの自由遊びや協働活動を通じた関わり

●インタビューをしよう＜C君・DさんがE君に＞

6-4 目上の人・あこがれの人へのインタビュー

●校長先生に会いに行こう＜A君・B君＞

6-6 実際の生活場面における発話・コミュニケーション場面のシミュレーション練習

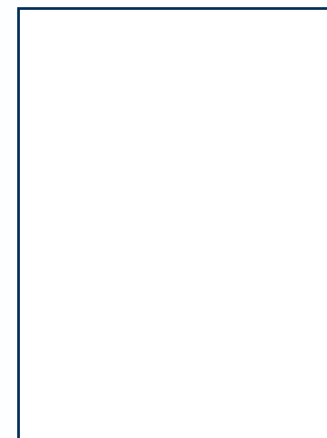
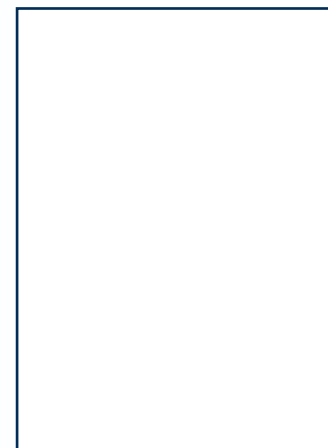
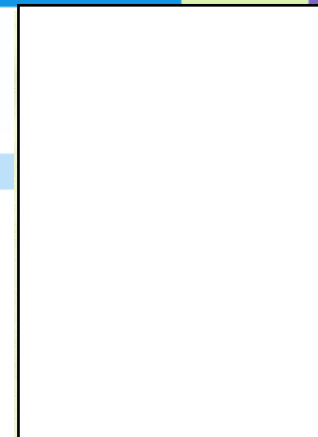
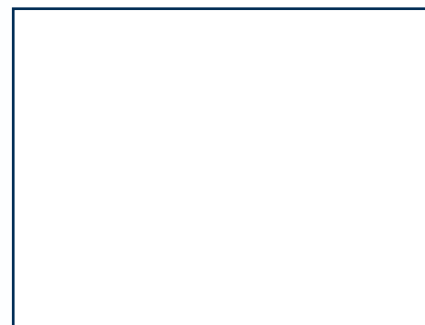
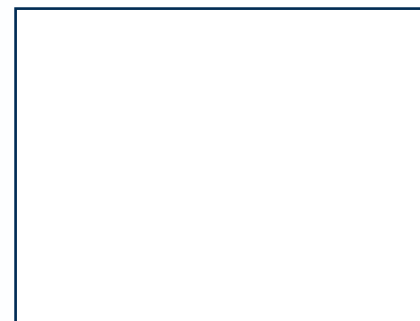
(3) 自分自身と吃音理解への働きかけ

- 友だちとのふれあいや相手理解から
＜A君・B君・C君・Dさん・E君＞
 - 3-1 子どもと吃音についての話しをする
- 吃音アンケート＜A君・B君・C君・Dさん・E君＞
 - 6-4 目上の人・あこがれの人へのインタビュー
- 吃音ワークシート＜C君・Dさん・E君＞
 - 3-11 毎日の生活の中の苦手・得意な場面について話し合う
- 吃音の絵本＜A君・B君・C君・Dさん・E君＞
 - 3-7 吃音についての調べ

--	--

(3) 自分自身と吃音理解への働きかけ

- 中学生になるきみへ
(全国言友会連絡協議会
HPより注文できます)
- 吃音ワークブック
(日本吃音臨床研究会)
- 学習・どもりかるた
(日本吃音臨床研究会)
- きつ音スタディーブック
(吃音ポータルサイトから
ダウンロードできます)
- すごく！すごろく
- 吃音のある学齢時のための
ワークブック(学苑社)



(3) 自分自身と吃音理解への働きかけ

＜全難言協ホームページより＞

●吃音ワークシート(佐藤作成)

＜ちなみに…＞

●構音指導の補助教材(西田先生作成)

●ことばの教材集 1・2(東京都練馬区ことばの教室作成)

全国のきこえとことばの教室をつなげます。

全国公立学校難聴・言語障害教育研究協議会

事務局 世田谷区立駒沢小学校

〒154-0012 東京都世田谷区駒沢2-10-6

トップページ	大会・研修情報	大会スケジュール	活動報告	全難言協の概要	教材の部屋	事務局より	
特別支援教育関連リンク集		きこえとことばのリンク集		震災関連特別リンク	全国のきこえとことばの教室	お問い合わせ	

トップ＞教材の部屋

教材の部屋

- ◎このコーナーでは、各地で開発された教育資料を公開しております。
これまで教材資料をご提供くださった皆様には、厚く御礼申し上げます。
- ◎自作の教材、教具など、ご提供いただける方はメールにてご連絡ください。
- ◎どの教材が適当かについては、子どもたちの実態に合わせて使用してください。

構音指導の補助教材(押してください)
ことばの教材集(押してください)
漢字の学年配当たしかめ(押してください)
吃音のある児童のためのワークシート(押してください)

事務局より

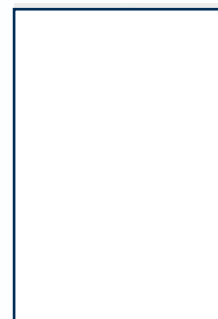
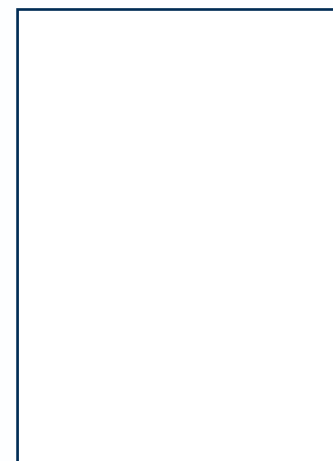
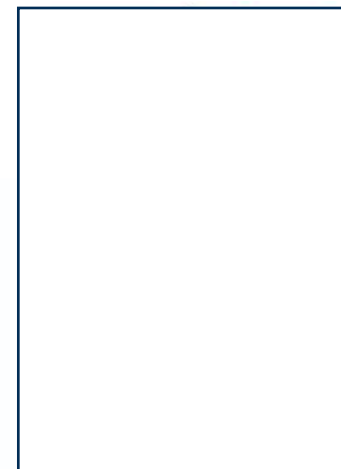
- ▶ 2019年度基本調査(調査対策部より)
- ▶ 人材データベース(広報部より)



子どもへの指導

<最近の資料から>

- ことばの教室の吃音指導
(菊池良和監修 学苑社)
- 吃音のある子どもと家族の支援
(堅田利明・菊池良和 学苑社)
- 「なおしたい」吃音との向き合い方
(菊池良和 学苑社)
- 吃音伝えられないもどかしさ
(近藤雄生 新潮社)

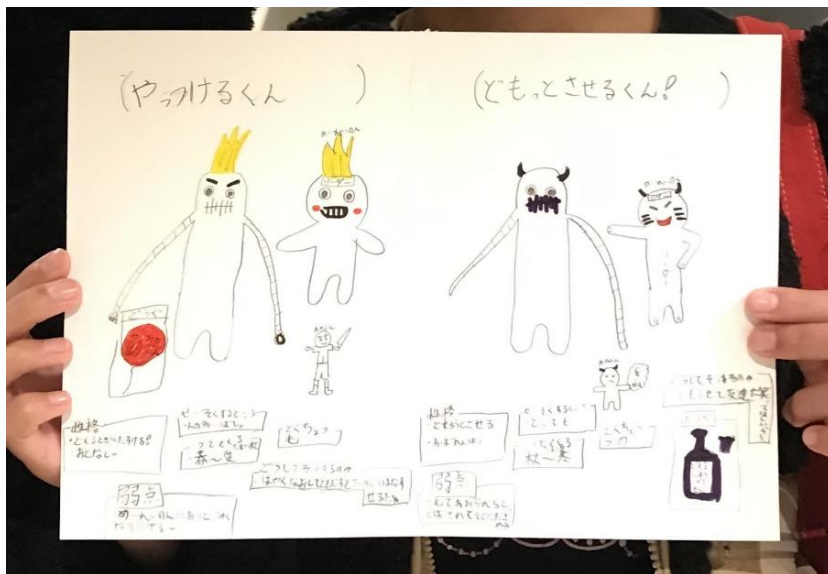


(3) 自分自身と吃音理解への働きかけ

- 吃音かるたづくり
- 吃音冰山をかこう
- 吃音立方体づくり
- 吃音キャラクターづくり



全難言協埼玉大会分科会
千葉県 安田先生の発表



第11回吃音キャンプ
IN GUNMAでの活動
(令和元年度)

2. 少人数指導やグループ指導について

グループ活動について

村瀬(2019)によると、4県の言語障害通級指導教室
155校対象で、有効回答は88校(返答90校)

グループ活動の実施は

単独設置校 16%(11/68校)…一人担当？

複数設置校 65%(13/20校)…複数担当？

合計27%(24/88校)

※以前よりは確実に増えてきていると思われるが、
現在はいっと多くなっているのではないかな？

グループ活動について

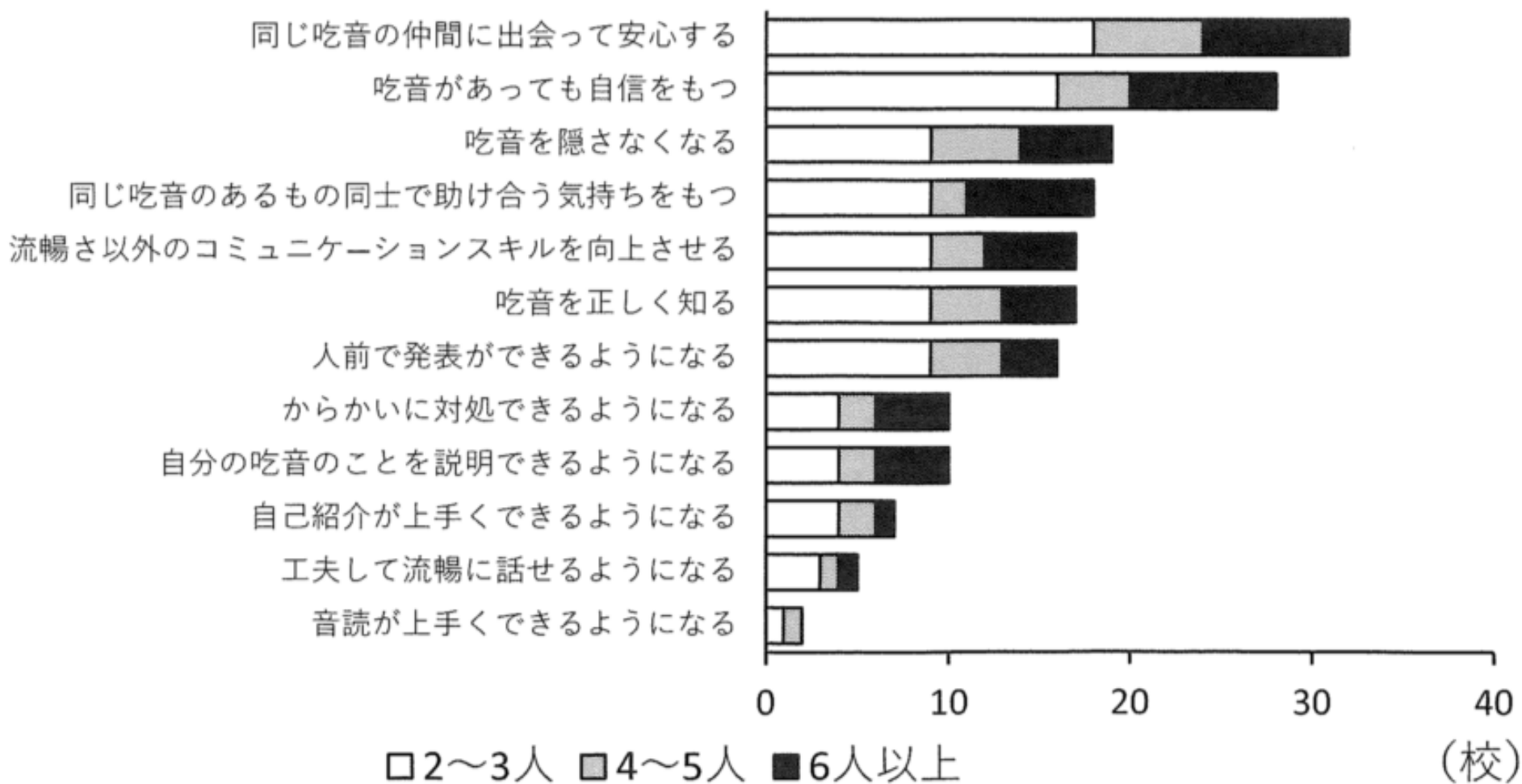
村瀬(2019)

グループ指導の延べ実施校数と延べ実施回数

グループの人数		校数	回数
2～3人	一人担当校	8校	18回(1～5回)
	複数担当校	10校	65回(1～15回)
4～5人	一人担当校	3校	11回(2～6回)
	複数担当校	3校	19回(1～10回)
6人以上	一人担当校	3校	3(1)回(1～2回)
	複数担当校	5校	10回(1～3回)

※複数担当校の方が実施率が高く、2～3人が一番多い。
また、6人以上となると合同で実施する学校も。

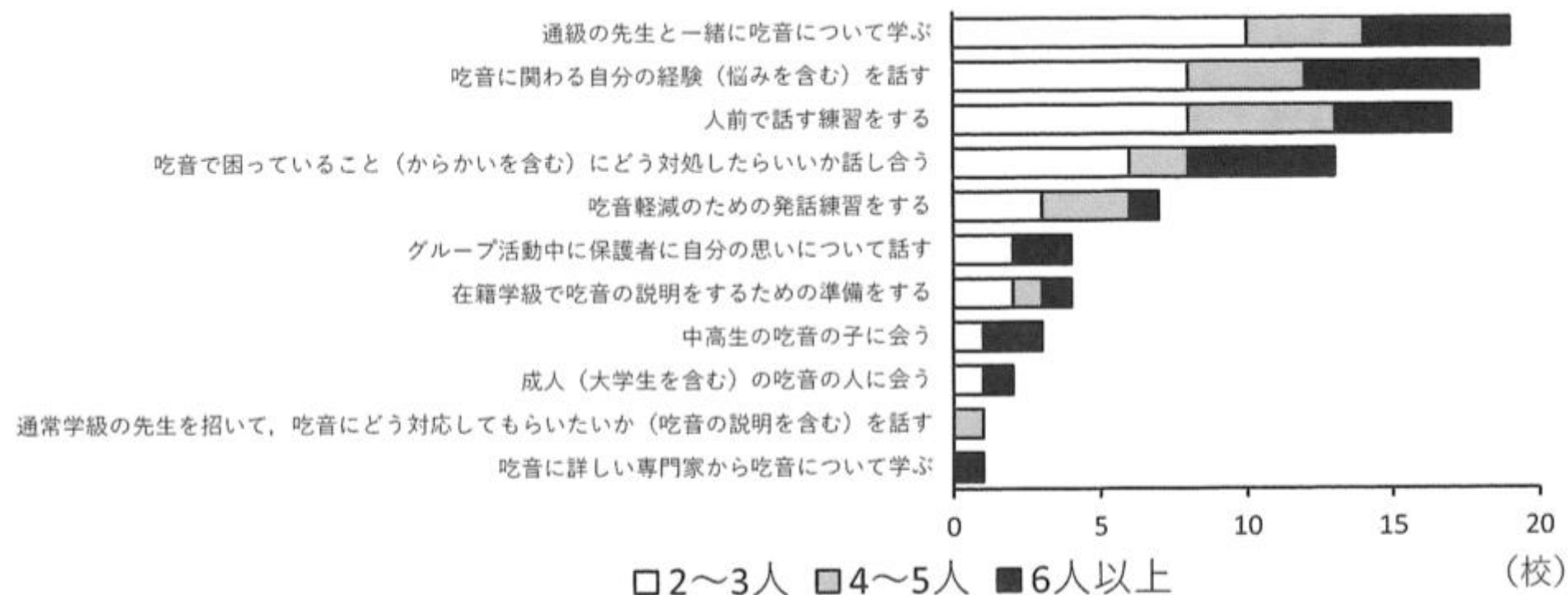
グループ活動について



グループ学習に含まれたねらい (村瀬, 2022 より改変 n = 32 校)

石田修・飯村大智著『ことばの教室でできる 吃音のグループ学習』学苑社より

グループ活動について

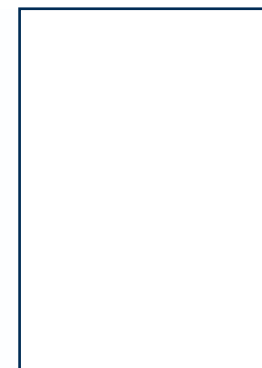


グループ学習で実施した活動（村瀬，2022より改変 n = 32校）

石田修・飯村大智著

『ことばの教室でできる 吃音のグループ学習』

学苑社より



グループ活動について

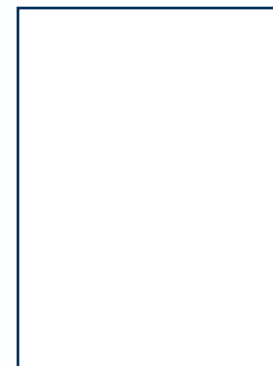
グループ学習の効果について『吃音のグループ学習』より

自分以外の吃音のある子どもがいることを実感できる

吃音に恐れのない環境で、吃音のある子ども同士だからできる会話やその内容

吃音の深い学習と洞察を得る

石田修・飯村大智著
『ことばの教室でできる 吃音のグループ学習』
学苑社より



グループ活動について

第14回 吃音キャンプ IN GUNMA 『しゃべり場』 小6、中・高、学生



第15回 GUNMA吃音キャンプ 『しゃべり場』小6～青年(28歳当事者)

グループ活動について

第14回 吃音キャンプ IN GUNMA

子どもの活動(しゃべり場) 小6、中・高、学生

※1～10の質問項目は、学生から小・中・高生に質問したこと(7は除く)

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



1. 吃音で避けて通れないこと(経験)は？

(1) 高校・大学入試・就職での面接

面接は好きではないが、嫌ではなかった。

吃って予定時間より長くかかったが、合格した。

→意外となんとかなると思った。

(2) 小6のときの卒業の言葉

セリフとセリフの間を3拍空けて言うときはタイミングが難しく、きつかった。

(3) 発表・音読

句読点のタイミングがダメだったので、それを無視して自分のタイミングで読んだら人前での発表も大丈夫だった。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



2. 吃音で良かったことは？

発表ではよく言い換えをしていたので、語彙力が上がった。

頭の回転がよくなった。

→吃音がなかったら、今の自分はない。(プラスもあれば、マイナスもある)

3. 吃音を治す薬があったら、いくら出す？

学生：個性だからいらない。

小学生：買わない。

4. 吃音が出やすい状況は？

緊張 ————— リラックス

【この辺】↑

友達という時は出ない、授業中が出る。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



5. 食べた時はどうしてほしいか？

ほっといてほしいが、ほっといてもらっている間がこわい。
自分からは周りには何も言わない。

6. やりたいことや夢に対しては？

吃音のせいで夢をあきらめないでほしい。吃音がでるけど、英語が好きだったことから、語学を学んでいる。他言語は、日本語よりも吃音が出やすいけれど、語学が好きだからという思いを周りからかっこいいと言われ自信がついた。

デリバリーのバイトをしているとき、対面で話すときは大丈夫だが、電話では吃音が出やすかった。吃っても、一所懸命言うと、お客さんは意外と受け止めてくれた。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



7. 吃音に対して思うことは？

他の人と比べて自分はどうかという気持ちにどう折り合いをつけるか。

伊藤先生のように、吃音は個性で隠すのではなく、堂々と生きていこうという思いは持っているが、人と話をするのが好きで、よどみなく話したい気持ちがあって、気持ちの中に、まだもやもやした部分はある。

演劇部に入っていたが、セリフ言えないとき、セリフを忘れたとか、覚えていないのとか思われて、悔しい気持ちがはじめはあった。でも、言語面では、劣っていても他のことは自分の方ができていると思ったら、吹っ切れた。

中1までは吃音のことを気にしていたけど、中2の時の担任の先生が吃っていたが、平気でいる姿を見て、かっこいいと思ってから、気にならなくなった。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



8. 吃音にいつ頃気づいた？

年中～小2頃。

新学年になった時の自己紹介はこわいと思っていた。

9. 吃音の波について考えたことは？

状況によってなので、あまり考えたことはない。

友達や家族というときなど落ち着いている場面が出やすくなる。

10. 発表は原稿がある方がいいか？

言うことが決まっているほうがいい。

原稿があるとダメで、キーワードだけの方がいい。

考えたことがない。

発表自体いや。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



11. その他

体験として、歌(カラオケ)では吃らない。

映画「英国王のスピーチ」(吃音だった国王の話)

ことばの教室(通級教室)では、先生と話をしたり遊んだりして
いただけだったと思う。でも、通級は、吃音を気にすることなく、
安心して話せるので、本来の自分を出せるととても大事な場であ
ったと思う。

吃音キャンプでは、吃音があったからこそ、仲間と出会えた。

学校ではみんなにはまだ吃音について十分には理解はされて
いないと思う。

吃音は変わらないからこそ、自分の個性として生きていきたい
という思いがある。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



第15回 GUNMA吃音キャンプ

『しゃべり場』 小6、中学生、高校生、大学生、青年(28歳)

〈吃音の自覚〉

- ・幼稚園の時。 ・小4くらい。
- ・急に言葉が出なくなった。吃音になった。混乱した。

〈学校での周りの対応〉

- ・小学校の時は吃音にいいイメージはなかった。中学校になって「気になくていい」と言われた。
- ・小学校でからかわれた。中学校は校区外の学校に行っている。
- ・小学校では先生がみんなに吃音について話してくれた。中学校では先生がいないところで吃音のことを言われた。
- ・中学校では担任の先生に自分から話した。部活の先生にも伝えた。
- ・吃音のことを知らない先生が茶化してくる。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



- ・小学校では、言葉の教室の先生を通して担任の先生に伝え、先生がみんなに話してくれた。中学校は言葉の教室がない。先生が吃音のことを知らない。知っていれば対応してくれる。
- ・英語を勉強したくて、ESS に入った。大会では時間制限があるが、吃音のために時間内に読めない。「吃音があるのに、どうしてこの部に入ったの?」「勝つためには吃音者はいない」「吃音は努力すれば治る。治らないのは弱いからだ。」などと言われ、やめた。
- ・担任との面接で話したが、担任にはわからない。吃音のつらさが伝わらない。相談しても伝わらない。人には伝わらない。めんどくさいから言わない。
- ・吃音でいやなこともある。いいこともある。友達が声をかけてくれる。ことばを変換するので頭の回転が良くなる。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



- ・どもったときに友達が「それ吃音って言うんだよ」と説明してくれた。吃音を知っていてくれる友達がいると思うと、気持ちの持ちようが変わる。
- ・同じ学校に吃音の子がいて顔見知りになった。吃音でコミュニティができる。

<そっとしておいてほしい?声をかけてほしい?>

- ・そっとしておいてくれるほうがいい。声掛けされるとかえって焦る。
- ・「**落ち着いて**」と言われるけれど、「**落ち着いてるんだよ!!**」
- ・「ゆっくりでいいよ」と言われると安心する。
- ・そっとしてもらっても、声掛けしてもらっても、自分の中で焦っている。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



〈つらかった場面〉

- ・時間内に九九を言う。
- ・理科の元素記号の暗唱。
- ・1 分間スピーチ。面白い話の後はきつい。テーマを決められるのもつらい。
- ・同じ単語でもいえる時と言えない時がある。
- ・自己紹介の時に自分の名前が言いにくい。
- ・母音が言いにくい。社会人になって敬語を使うようになった。敬語は頭に「お」がつく言葉が多い。他の言葉に変えられない。大変なことになっている。

〈工夫していること〉

- ・発表の時。原稿を書いて読む。安心する。言いにくい言葉を端折ったり、言いやすい言葉に変えて増やしたりする。

グループ活動について

(濃い青＋プラス面・赤－マイナス面)



- ・この言葉どもるかも...と思ったらどもりにくい言葉に変換する。
- ・演劇部だったが、どうしてもどもってしまう音があった。母音が苦手だったので、台本にあると、文章を変えていた。

〈将来のこと〉

- ・保育士を目指している。読み聞かせが難しい。←(先輩からアドバイス)心を入れて読むとどもらない。足でリズムをとる。動作に合わせるなどの方法も聞いたことがある。
- ・福祉の仕事を目指していたが、利用者さんと話す場面が多く不安になり、事務職を選んだ。
- ・理学療法士を目指しているが、人と話す場面が多く大丈夫だろうか
と悩むこともある。

☆吃音の話題だけでなく、部活のことや好きなこと、将来の夢などについても話していました。☆

3. 家族への支援について

(1) 吃音がある子をもつ親の思い

息子が突然吃り始めた！

2歳4ヶ月 盛大な連発から始まった

まままま まま ぼぼぼーーぼくね

時々伸発も混ざり始め

そして、私はタブーをおかすのです

→母NG発言連発

何焦ってるの??

落ち着いて

ちゃんと喋って

リラックスリラックス

深呼吸しよう

親の会『なないろのMORI』（2024年6月8日）

学びの時間（吃音）より

3. 家族への支援について

どうにもならなくなり追い込まれていく

落ち着いて

一旦落ち着く

焦ってると認識

話し言葉に意識

治ったと喜ぶ

吃らないようにコントロール

吃音が出るとへこむ

親の表情に気がつく

心配が表情に出る

連発を隠すため伸発へ移行

人前で話す場面を避ける 症状を隠すためか伸発から
難発へ

間違ったループスタート

親の会『なないろのMORI』（2024年6月8日）

学びの時間（吃音）より

3. 家族への支援について

ことばの教室の先生

息子のありのままを受け入れてくれた
治してあげたいという私の焦りも、
否定せずに話を聞いてくれた
息子の目線で吃音というものを伝えてくれた
「吃音があっても良いんだ」とことばの教室に行くと思えた
少人数指導の希望に応えてくれた
吃音キャンプなどイベントへ誘ってくれた
マス釣り大会、クリスマス会、座談会等

親が伝えられない事を伝えてくれた

親の会『なないろのMORI』（2024年6月8日）
学びの時間（吃音）より

3. 家族への支援について

小学生時代(暗黒時代)困ったこと

症状: 連発メイン 時々伸発から難発・随伴症状

二次的症狀: 毎朝腹痛、嘔吐

発表時、多汗等見られるように

行き渋りも見られるように

人との関わりを避ける

2年生の女の担任の先生 オリジナル訓練

4年生の授業参観日 リズムに合わせて遊び英語

5年生の発表、ビデオ撮影

6年生の卒業式練習「お返事編」

知識不足により遠慮してしまった末路

親の会『なないろのMORI』（2024年6月8日）

学びの時間（吃音）より

親の会『なないろのMORI』（2024年6月8日）

学びの時間（吃音）より

母としてやってあげれば良かったと今思う事

（ ）内はその理由

- 全職員への吃音周知（見守る環境作り）
- 担任への吃音説明を詳しくしておくこと（どもれる環境作り）
- 入学時、クラスメイトへの吃音説明（ありのままどもれる環境作り）
- クラス保護者へ吃音周知（子供からの質問対応）
- 担任との密な連絡（何かあったら迅速な対応）
- 一方通行にならないワンチーム作成（皆で見守る環境作り）
- 親の吃音理解（理解がないため伝え方が曖昧）

全難言協東京大会（2015年7月31日）

パネルディスカッション（吃音）より

吉田育代さん（母親）より、担当者の先生へ

- ・改善することにとらわれず、子どもや母親の声に耳を傾けてほしい。
- ・どのような言葉をかけて下さるのが心配。
- ・信頼感と安心感でつながりたい。
- ・一緒に考えましょう、一緒に頑張りましょうという姿勢
- ・吃音についての正しい情報を伝えてほしい。
- ・言友会のような情報を伝えてほしい。
- ・希望につながる道であるように。
- ・からかわれる等、周りの態度を調整してほしい。
- ・安心して子育てができる社会に。



(2) 吃音の情報提供



●資料配付

- ・教室作成資料
- ・「吃音相談シリーズ・幼児編～学童編」
- ・「子どもの吃音啓発資料」等

(全国言友会連絡協議会ホームページよりダウンロードできます)



●本の貸し出し

- ・「どもりと向き合う一問一答」
- ・「どもる君へ」(伊藤伸二先生著書)
- ・「どもるってどんなこと」等

(全国言友会連絡協議会ホームページより注文できます)

●親の会や各種講演会等の紹介

- ・親の会学習会
- ・子育て講演会 等

(3) 同じ吃音を持つ親同士との交わり

- 同じグループの保護者
 - ・ 待合室での会話
 - ・ 親同士の情報交換 等

- 親の会活動
 - ・ 親の会学習会
 - ・ 県親の会学習会 等

- 1-1 保護者に対するガイダンス
- 5-1 保護者や学級担任に対するガイダンスや情報提供

市親の会学習会の様子



県親の会【吃音部会】
右手2名言友会の方

(4) 環境への支援 (Y軸への働きかけ)

●「言語指導に関する説明会」の開催

- ・幼稚園教諭
- ・小学校教諭(各小学校1学年担任代表者が言語部会専門委員として委嘱)
- ・保育所・保育園保育士への説明 等

●学級担任への働きかけ

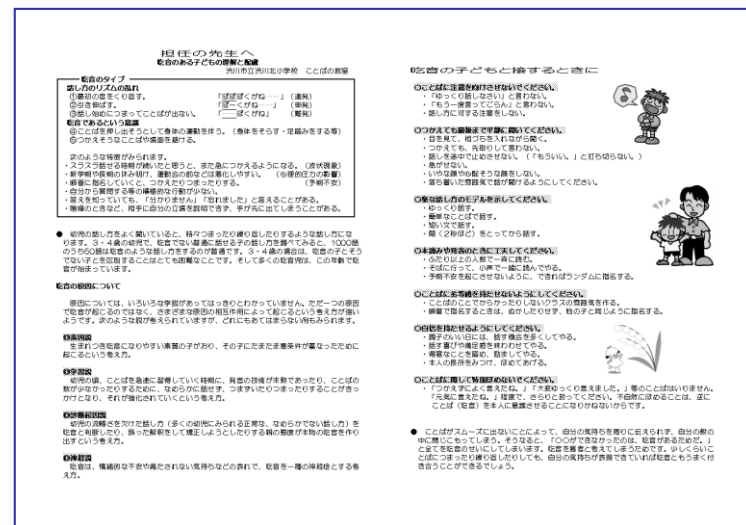
- ・年度初めの引き継ぎ
- ・電話連絡 等

1-2 学級担任に対する情報提供

1-3 子どもや保護者と学級担任

とのコーディネート

5-1 保護者や学級担任に対する
ガイダンスや情報提供



(4) 環境への支援 (幼児期の資料)

・厚生労働省『吃音、チック症、読み書き障害、不器用の特性に気づく「チェックリスト」活用マニュアル』より

幼稚園・保育所の先生へ



吃音 (どもり) について

吃音は、しゃべる時に、はじめの音を繰り返す**連発** (ぼ、ぼ、ぼ、ぼくね) や、音を伸ばす**伸発** (ぼ——くね)、なかなか音が出てこなくなる**難発** (.....ぼくね) などの症状があらわれて、滑らかにお話ができない状態をさします。



吃音の原因について

吃音の原因は特定されていません。親御さんの育児方法や園の接し方が原因ではありません。ことばが急に伸びる2～4歳ごろに、10～20人に1人位の割合で、起こります。お子さんによっては、新学期や発表会の前になると調子が悪くなり、時間が経つと軽減してくるなど、吃音の症状には波があります。

多くのお子さんは、成長とともによくなっていくといわれていますが、そのためには、**良い環境**が必要です。

生活の多くの時間を過ごす園での対応について、ご協力ください。

クラスに「吃音かな？」という子どもがいたら

ことばに関するからかいは、やめさせて下さい

お子さん達は、純粋に「不思議だな」と思い、「どうしてそんな話し方なの？」と聞いてくることがあります。あるいは、話し方の真似をするお子さんがいるかもしれません。吃音のあるお子さん達は、少しのことでも傷つき、吃音の悪化につながる場合があります。

〇〇ちゃんは、どうして、「あああ」っていうの？



わざとじゃないよ。一生懸命、お話ししているから、ちゃんと聞いてね。

話し方のアドバイスはしないでください

「ゆっくり」、「深呼吸して」、「落ち着いて」・・・などは効果がなく、かえって混乱してしまいます

「どうして?」「どんな風に?」などの質問は避けましょう。



難しい説明をしようとすると、吃音がでやすくなります

つかえても、話し終えるまで、さえずらずに聴いて下さい

聞き終えたら「～なのね」と話の内容を返してあげて下さい。最後まで聞いてもらった満足感と、伝わったという安心感をもてお話しすることの楽しさを覚えます。

自信の持てる機会 (得意なことを褒められる等) を多く作って下さい

自分を肯定的にとらえる姿勢は、幼児期につちかわれ、ことばの状態も良くなります。



先生方の一言がお子さんの成長につながります

(4) 環境への支援（幼児期の資料）

・厚生労働省『吃音、チック症、読み書き障害、不器用の特性に気づく「チェックリスト」活用マニュアル』より

＜基本的な対応＞

1. 話し方のアドバイスはしないで下さい。「ゆっくり言ってごらん」「深呼吸して」「落ち着いて」などは、却って混乱してしまいます。
2. つっかえながらも、一生懸命話そうとしている時は、遮らずに、ゆったりと最後まで聞いてあげて下さい。最後に「～だったね」と、話の内容を繰り返したり、まとめて返してあげて下さい。子供達は伝わったうれしさと、お話することの楽しさを感じることができます。
3. 吃音がたくさん出ている時は、「どうして?」「どんなふうに?」などの難しい質問や難しい説明を求めることは避けましょう。吃音が出やすくなります。
4. 友達からの指摘や真似、からかいは、やめさせて下さい。「わざとじゃないよ。そうなることもあるね。一生懸命お話しているから、ちゃんと聞こうね」など。先生の対応が子供達のモデルになります。
5. 自信の持てる機会(得意な事を褒められる体験など)を多く作って下さい。話し方だけにとらわれるのではなく、自己肯定感を育む事ができます。

吃音の症状が軽減しない、苦しそうに話をしている、本人が「話せない」などの訴えをした場合は、言語聴覚士などの専門家にご相談下さい。

幼児期から児童期までの理解資料



「吃音相談シリーズ・幼児編～学童編」 (全国言友会連絡協議会ホームページよりダウンロードできます)



「特別支援教育すきまスキル 小学校下学年 小学校上学年中学校編」 (私が吃音の部分を担当しています)



「吃音啓発リーフレット 幼児期用、学齢期・思春期用」 (吃音親子カフェ広島ホームページよりダウンロードできます)

思春期の理解資料

[illegible]

東京都難聴・言語障害教育研究協議
会ホームページよりダウンロードでき
ます！

<https://www.tonangen.com/koho>

[illegible]

「吃音啓発リーフレット
学齢期・思春期用」
(吃音親子カフェ広島ホームページよりダウンロードできます)

4. 全国各地のつどいやキャンプなどの様子などから

『吃音親子サマーキャンプ』

場所：滋賀県立荒神山自然の家
宿泊を伴うキャンプの先駆け、今年で第33回目



伊藤伸二先生の『吃音ワークブック』の表紙になっている写真

ことばの教室担当者が主催のキャンプ。

●島根スタタリングフォーラム

島根県のことばの教室の先生方の有志で実施
昨年度が第25回

●吃音キャンプ IN OKAYAMA

岡山県のことばの教室の先生方の有志で実施
2018年が第16回

●静岡県親子わくわくキャンプ

静岡県の難言研(ことばの教室の先生方の研修会)の有志で開催。2017年が第16回

言友会が主催のつどい

●小中高生吃音のつどい

全国言友会連絡協議会主催。年数回の一日のつどいの他、サマーキャンプも実施

●九州・中高校生吃音者のつどい

福岡言友会主催。今年で17回

●中高生のつどい関西

実行委員会主催。今年で7回



言友会が主催のつどい

●全国言友会連絡協議会や各地の言友会が主催する『吃音のつどい』

滋賀に、吃音のことを語り合える場所を創りたい。

第5回 吃音のつどい

2024年 4月28日(日) 13:30~16:30
 箕津市立市民交流プラザ 大会館
 (JR草津駅南口・サリエ方面徒歩5分)

参加費 無料 定員 80名

対象 吃音当事者や家族、支援者
 吃音に関心のある方

プログラム
 講演会、グループトークなど。

主催 滋賀言友会
 問い合わせ 080-3016-5303 (平野) shiga.gyk@gmail.com

茨城言友会主催

おいでよ言友会。

茨城 吃音のつどい

期日: 2024年 7月21日(日) 13:00~16:00
 会場 春日交流センター 大会議室
 (つくば市春日2-36-1)

参加無料
 参加申し込みは
 下記フォームより

みんなで考えよう 吃音
 ~体験発表とフリートーク~

第一部 体験発表
 講演や体験発表を通して、吃音を乗り越えた人たちに
 より具体的な情報を知りたいなど、今後の吃音を
 克服するための情報を知りたいなど、今後の吃音を
 克服するための情報を知りたいなど、今後の吃音を

第二部 フリートーク
 吃音の経験、克服していることや悩んでいること
 とを語り合ったりしながら、ご参加の皆様で
 励み合います!

お問い合わせ
 茨城言友会

岩手 吃音のつどい

2024年 5月19日(日) 13:30-16:30 (講座15:00)

私たちは吃音者(吃音症)です。吃音のある人の中には「吃音は治る」「吃音は治る」「吃音は治る」と思っている人もいますが、吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。

岩手県では、まだ吃音の認知度が低く、吃音のある人への支援が不足しています。吃音のある人への支援が不足しています。吃音のある人への支援が不足しています。

会場
 岩手県立大学 岩手キャンパス 4F 大ホール
 〒980-8572 岩手県盛岡市大町1-1

プログラム
 13:30-14:00 吃音のつどい
 14:00-15:00 吃音のつどい
 15:00-16:30 吃音のつどい

どもフェス

2024.3.20(木) 13:00~15:30 (受付12:30~)

入場料 1,000円 (高校生まで500円)

会場 山形テルサ 交流室B
 〒990-0828 山形市双葉町1丁目2-3

内容
 大道芸・落語・漫談など吃音(きつれん)をもつ人たちによるフリスティバル! 出演者同士による吃音にまつわる体験談などのトークセッションもあります。

定員 50名(先着順)



第3回高知吃音のつどい

特別講演
 「ライフステージに応じた吃音との向き合い方」
 講師: 岡部健一先生(旭川荘南愛媛病院 院長)

＜講師紹介＞
 旭川荘南愛媛病院では「吃音相談外来」を開業し、愛媛県言友会会長を務める。吃音についての講演や論文の執筆にも力を注ぎ、吃音当事者やご家族の心に寄り添い、温かく接してくれる。

日時: 2024年7月7日(日) 13:00~16:00
 会場: 高知市文化プラザ かるぽーと 9F第3学習室 (高知県高知市九反田2-1)
 定員: 60名 (現地開催・Zoom開催)
 参加費: 無料

対象: 吃音当事者・当事者のご家族・ご友人・吃音に関心のある方・支援者(言語聴覚士、医師、心理士、ことばの教室の先生)など

プログラム
 ①特別講演
 ②体験談の共有
 ③グループトーク

主催 高知言友会
 後援 高知県教育委員会・毎日新聞高知支局
 問い合わせ 080-4038-3437 (山村) kochigienyukai.23.11.26@gmail.com

第8回 神戸 吃音のつどい

2024年 2月18日(日) 13:30-16:30

私たちは吃音者(吃音症)です。吃音のある人の中には「吃音は治る」「吃音は治る」「吃音は治る」と思っている人もいますが、吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。吃音は治るという確信が持てないまま、吃音を克服しようとする人もいます。

会場
 神戸市立中央図書館 4F 大ホール
 〒650-8001 神戸市中央区南長崎通2-1-1

プログラム
 13:30-14:00 吃音のつどい
 14:00-15:00 吃音のつどい
 15:00-16:30 吃音のつどい

第8回 参加費無料!

気軽にしゃべり・楽しく交流
親子きつおん交流会

日時: 2024年8月31日(土) 13:30-16:15 (受付13:00~)

場所: 横浜市健康福祉センター 4階 ホール
 定員: 会場150名 zoom100名

プログラム
 13:30-14:00 親子きつおん交流会
 14:00-15:00 親子きつおん交流会
 15:00-16:15 親子きつおん交流会

全言連加盟団体がある県
 令和5年度より2県増!

NPO法人等その他の自助グループ

●うーすたプロジェクト

10代～30代の若者を中心としたセルフヘルプグループ

●千葉吃音交流会

NPO法人千葉言友会と、千葉県やその近郊地域の言語聴覚士、ことばの教室教職員等、中高生や若者の吃音に関心を持つ人たちが構成されている吃音のある中高生を中心とした交流会

●千葉吃音・SADの会

千葉近郊で活動(予定)の吃音やSADで苦しんでいる方のためのコミュニティ

●NPO法人きつおんサポートネットワーク

吃音のある人に対する支援の輪(ネットワーク)を広げたい、という考えに基づいた団体

●NPO法人吃音とともに就労を支援する会(どーもわーく)

就労に特化した吃音のある方対象のサポート団体

NPO法人等その他の自助グループ

- 吃音がある、ST学生とSTの会

東京都言語聴覚士会の企画として、2012年に発足

- 奄美きつおんカフェ

- すたっと京都

京都で、吃音(どもり:ことばがどもる)者が助け合いながら症状の改善・受容に取り組むセルフヘルプ・グループ

- きつおん女子の会

「吃音女子ならではの悩みや、日常のポジティブでハッピーな出来事を共有する”こちいい”場所をつくりたい」という思いから大阪で立ち上がった会

- 吃音のある子どもと歩む会

「幼児期について話せる場所」を作ろうと立ち上げた会

- 東京大学スタタリング

2015年春に設立した吃音者のための学生サークル などなど…

第16回 GUNMA 吃音キャンプ

第16回は、 『GUNMA 吃音キャンプ』 と名称を変更して 宿泊開催

11月16日(土)
～17日(日)

参加者・スタッフ募集中！

晩秋の赤城で、
吃音をとおして、つながろう！

新型コロナウイルスの影響により、
日帰りで実施してきたキャンプでしたが、
5年ぶりに今年の吃音キャンプは、
宿泊で開催することと決定しました！

そして、新たな気持ちでスタートするという気持ちを込めて、
名称を『GUNMA 吃音キャンプ』と昨年度改称し、
より群馬らしくやっという考えました！

吃音のある子どもや、吃音のある大人、
吃音のある子を持つ親、
吃音のある子どもたちを支える担当者や専門家などが
赤城山に再び集ってつながり、
同じ釜の飯を食べながら、更に心に残る
二日間が過ごせるとよいと思っています。

期日：令和6年11月16日(土)～17日(日)

場所：国立赤城青少年交流の家

主催：GUNMA吃音キャンプ実行委員会

群馬言友会

後援：群馬県言語聴覚士会・上毛新聞社

参加費用：全日程参加 幼児2,900円 小学生3,200円 中学生3,400円
大人4,000円

初日のみ参加 子ども(幼児～高校生)大人共に1,500円

※詳しい内訳は参加案内をご覧ください

申込締切：9月27日(金)

※QRコードからGoogleフォームにてお申し込み下さい！

なお、小学生以下は保護者同伴での申し込みとなります。

※参加キャンセルは3日前の11月13日(水)までとします。

第十六回

参加申込はこちら



2日間の日程

16日(土)	17日(日)
受付 11:45～ 入所オリエンテーション 出合いの会 活動① 子ども 「アクティビティ」 「交流ゲーム」 大人・当事者 「吃音親子との対話」 「牧野先生のミニ講演」	起床 朝のつどい 朝食・荷物整理・清掃 活動① 子ども・当事者 「おもちゃ・パズル」 「であそぼう」 保護者 「グループ座談会」 教員・ST等 「牧野先生との座談会」
夕飯 活動② 子ども・当事者 Aコース かるた等 Bコース シャベリ場 保護者 「牧野先生と話そう」	お別れの会 夕食・解散 ※2日間の詳しい日程やグループ分けなどについては、参加確認後に配付される「キャンプのしおり」で、ご確認ください。 ※この日程は、参加人数などの理由により変更になる場合があります。
入浴 活動③ 子ども 交流・就寝 大人 懇談会・懇親会	

【お問い合わせ・連絡先】

TEL：090-1767-4989(佐藤)

Mail：kitsuogunma@gmail.com

きつ おん ぐんま

まさとく
渋川市立渋川中学校 佐藤雅次

第16回 GUNMA吃音キャンプ

1日目 『あかぎリンピック』



『保護者講演会』



『牧野先生講演会』

第16回 GUNMA吃音キャンプ

『保護者講演会後 息子さんの人権作文発表』

吃音でも良い

「何で僕は、吃音なんだ！」と、小学校の時僕は思いました。

吃音とは、最初のことを繰り返す連発、最初のことを伸ばして行ってしまう伸発、最初の言葉がなかなか出てこない難発、という症状があります。

僕は、特に連発と難発が多く、症状としては連発が一番軽い方で、難発が一番重いです。連発は、見ている人からすればわかりやすく、吃音の人でも連発は出している人もそんなに苦しくありません。しかし難発は見ている人からすればそんなに分からないけど吃音の人にとっては一番苦しいです。難発が出るときは言葉が思ったように出てこなかったり、頭では考えているのに出てこなかったりします。そこが一番僕にとっては辛いです。

吃音は小学校に上がる前に大体の人が治ってしまうのですが、百人に一人の割合で吃音が残ってしまうことがあります。これが僕です。

僕が小学校の時本当に悩んだことは、発表と自己紹介です。僕は発表で吃音は出したくないと言うことを、



青柳 福千代

第16回 GUNMA吃音キャンプ。

1日目 『絵本の読み聞かせ』



『どもりかるた』



『吃音キャラクター』

第16回 GUNMA吃音キャンプ

1日目 『絵本の読み聞かせ』



『牧野先生とフリートーキング』



『しゃべり場』

第16回 GUNMA吃音キャンプ

2日目 『おもちゃ・アナログゲームで遊ぼう』



『牧野先生と語ろう』



『グループ別懇談会』

第16回 GUNMA吃音キャンプ。

2年生

- 体操と自己紹介をしました。吃音があって恥ずかしいと思ったけど、みんな吃音だから大丈夫でした。また来たいと思いました。（2回目）

3年生

- 吃音の人がいっぱいいた。（2回目）

4年生

- あかぎリンピックのアスレチックが楽しかった。吃音は男性が多いことを知って勉強になった。（1回目）

5年生

- ゲームが全部楽しかった。吃音の人がたくさんいた。（4回目）
- 運動や友達作りのカードが楽しかった。いろいろ吃音のことが知れて楽しかった。（2回目）

第16回 GUNMA吃音キャンプ

中学3年生

- 1日目の「しゃべり場」の時、吃音の悩みを相談していて、「分かる～！」ということが多くあった。（3回目）
- ドキドキしていましたが、無事に読めたのでよい経験になりました。講演会ですごくためになるお話だったのでよかったです。（5回目）

大学2年生

- 吃音についてのお話や当事者の方々の思いを知り、授業では学ぶことのできない吃音の現実を知ることができました。とても勉強になりました。（1回目）
- 吃音について、大人の目線と子どもの目線をそれぞれ知ることができました。初めて吃音に触れることで、授業で知った時とはまた違った考え方を見つけることができたので、とても勉強になりました。（1回目）

第16回 GUNMA吃音キャンプ

大学3年生

- 大きくなってから参加すると、あの時の活動ってどういう意味があったのかな、とか考えることができて、また新しい吃音キャンプの楽しみができた。あの時活動して楽しかった気持ちを今の子たちも感じられてたら良いなと思った。（4回目）

大学4年生

- 1日目の講演会では実際に吃音のお子さんがいるママさんの正直な気持ちを聞くことができ、学校や子ども達が関係する場所での理解が広まっていることの大切さを感じました。牧野先生のご講演で「得意なことを1つ見つけてあげられるように」というお話がありましたが、来年からいろんな子達と出会う職に就くので、この言葉を胸に留めておきたいと思います。色々な考え、意見、思いを聞くことができ、とても勉強になりました。ありがとうございました。（1回目）

第16回 GUNMA吃音キャンプ

学生スタッフ

- カルタを通して楽しむうちに、吃音をポジティブな形で捉え向き合えるようになるのだろうと思った。また、どもりをキャラクター化するというのは、自身を対象化する手段だと感じた。
- 自身も1ヶ月ほど吃音を発症したことがあったが、今後吃音の方と接する際に自身の経験ですべてを語ろうとしてしまうのではないかという恐怖があった。今回別のケースや吃音全体について、どう接するべきかを学ぶことができ安心できた。どもることが嫌なのか、それとも周囲の目が不安なのか、自分を知る機会になるという意味で、確かに吃音は人生のテーマともいえるかもしれないと感じた。心身は、切り離せるものではなく、自身を対象化することは、何も吃音にかかわらず様々なことにおいて必要になるということがあると感じた。貴重な機会をありがとうございました。（1回目）

吃音キャンプ IN GUNMA

①子どもは、自信が付いたり、吃音のことが分かったり、仲間ができたりする！

- 子どもの中には、キャンプに参加することによって、二年目には中心となって活躍することが出てきた子や、発表をどもりながらもできた子、吃音キャンプで知り合った仲間と連絡を取り合うような子もいました。

②家族(支援者)は子育てにも役立てられる！

- 保護者は、吃音のことを理解できたことで、将来のことも視野に入れながら、子育ての参考にできるという意見が多かったです。

③支援者の意識の変化が期待できる！

- キャンプを通して、子どもや保護者の様子や気持ち、二日間でのそれぞれの変化を捉えることができ、吃音をもつ子や、吃音をもつ子の保護者の理解につながりました。

5. 吃音のある人が社会で生活していくには

講座の概要より…

吃音のある人たちは、私たちと同じようにこれからもこの社会で生きていきます。吃音のある人たちも様々な場面で活躍して行ける可能性がたくさんあるにもかかわらず、中には吃音があることで悩み苦しんでしまう人もいます。

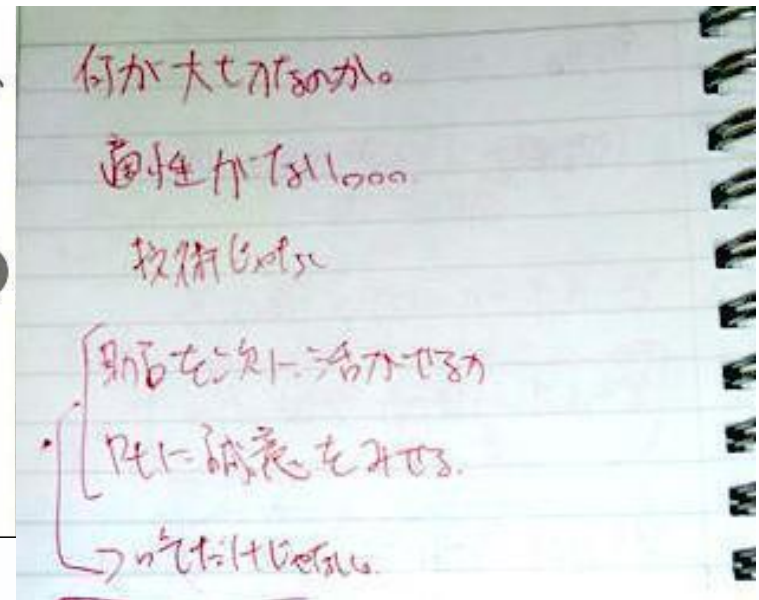
教室の子どもたちがそうならないよう、私たちがその先の見通しをある程度伝えたり、困りごとがあった時にはどこにつながれば、何をみればいいかなどを紹介しておいたりすることで安心して過ごしていくことができるでしょう。

しばらく前ですがご存じでしょうか？

A調子が悪くならくなります・・・。

*ご使用中気になる点がございましたら下記のようにお調べください

症状	考えられる原因	対処方法
笑顔がなくなる	著かみやすい、凹みやすい	ほげます、
吃る(どもる) →難発	目上の人への報告など 緊張する場面の連続	待つ。 「ゆっくり話している」



「伝えられぬ苦しみ「吃音」 就職4カ月、命絶った34歳」
2014年(平成26年)1月28日 朝日新聞DIGITALより

言葉が出にくかったり、同じ音を繰り返したりする吃音（きつおん）のある男性（当時34）が昨年、札幌市の自宅で自ら命を絶った。職場で吃音が理解されないことを悩んでいたという。自ら望んだ看護師の職に就いて4カ月足らずだった。100人に1人とされる吃音の人を、どう支えればいいのか。学会が創設され、議論が始まっている。

男性は昨年3月に看護学校を卒業し、札幌市内の病院で働き始めた。

幼いころから吃音で、話し始める時に言葉がなかなか出てこない「難発」と呼ばれる症状があった。「ん……」と無言が続き、足踏みを繰り返すなどの「随伴（ずいはん）症状」もあった。緊張すると症状はよりひどくなった。

家族によると、男性は病院で吃音が理解されずに苦しんでいたという。男性は自己紹介の用紙に自分の症状について書き、職場で理解してもらおうとしていた。「大声を出されると萎縮してしまう」「話そうとしているときにせかされると、言葉が出なくなる」だが、伝わらなかった。男性が残した手帳には、追い詰められていく様子が書き込まれている。「どもるだけじゃない。言葉が足りない。適性がない」「全てを伝えなければいけないのに、自分にはできない」。その字は、次第に乱れていく。親友には「続けられないかもしれない」とメールを送っていた。

昨年7月末、病院からの連絡で母が駆けつけると、男性は自宅で死亡していた。携帯電話には家族宛ての未送信メールが残っていた。「相談もせずに申し訳ありません。誰も恨まないでください。もう疲れしました……」。後になって、男性が昨年6月ごろからパソコンで「吃音と薬」「新人看護師と死」などを検索していたことも分かった。

吃音に悩んでいた男性がなぜ、話すことが求められる看護師を目指したのか。姉は「話すことは好きだったし、人の役に立ちたいという思いが強かった」。母は「息子のような悲劇を繰り返さないためにも、吃音者を理解し、受け入れる社会になってほしい」と話している。（記事の前半 原文のまま）

思春期を生きていく



- ・特総研長期研修中に参加した、
東京言友会中高生のつどいのサマーキャンプで出会った、
一人の女子高生について
(レデックス株式会社メーリングリストでも紹介しました)

**やりたいことがあっても、人に話をするという、まず一步が
踏み出せないという辛さ、苦しさ、劣等感、劣等性、劣等
コンプレックスを共感することからが、吃音のある人と関
わる第一歩です！**

思春期を生きていく

- ・多感な中高生の時期であるからこそ、学生が一番近くにいる我々学校の職員が、まず吃音について理解し、子どもの気持ちを聴き取ってあげられるようにならないといけない
- ・また以下のような、当事者の団体（言友会）への参加、吃音についてサポートしてくれる医療機関への受診、吃音についての学習会や交流会、キャンプへの参加を勧めること。できれば小学校の間にどうすれば良いかを考えておいて下さい。

『国立特別支援教育総合研究所』

『日本吃音臨床研究会 吃音親子サマーキャンプ』

『NPO法人全国言友会連絡協議会（全言連）』

『小中高校生の吃音のつどい』

『国立障害者リハビリテーションセンター』

『吃音キャンプ IN GUNMA』 等



志乃ちゃんは自分の名前が言えない

主演の二人は今や朝ドラや大河ドラマ女優です！

2018年
7月公開

文部科学省特別選定作品

文部科学省選定

厚生労働省 社会保障審議会 推薦児童文化財

原作は、群馬県
出身の押見修造
自分の体験を描
いた漫画です

青年期を生きていく

『ラヴソング』
月曜夜9時～（54分）
2016年4月11日から
6月13日（10回）
制作局：フジテレビ
演出：西谷弘
脚本：倉光泰子・神森
万理江
出演者：福山雅治・藤
原さくら・水野美紀

※教育目的のために使用許諾を頂きました。この画像を撮影して、SNS等への転載は禁じます。

新入歓迎会を予約するさくら

空一と練習するさくら

「...も...も、も、もし
もし、あ、あ、あの
、えっと、えっと、よ
、よ、よ予約を...
新歓の...」

結局お店に行って
予約する

「えっと...ン、...ツン」

女子の同僚に変更されてしまう

「え、えっと...ツン予約とれた」

「お、よかった。ありがとう！」

「チョイ待ち！こないだいい店教えてもらったんだ」

「いい、もぐちゃん！」

「あ...」

「ちゃつと電話しちゃうね！」

「じゃあ、あたし、もぐが電話した店キャンセルするね」

一人泣く...

あの時に感じた達成感がシャボン玉の
ように消えていく.....

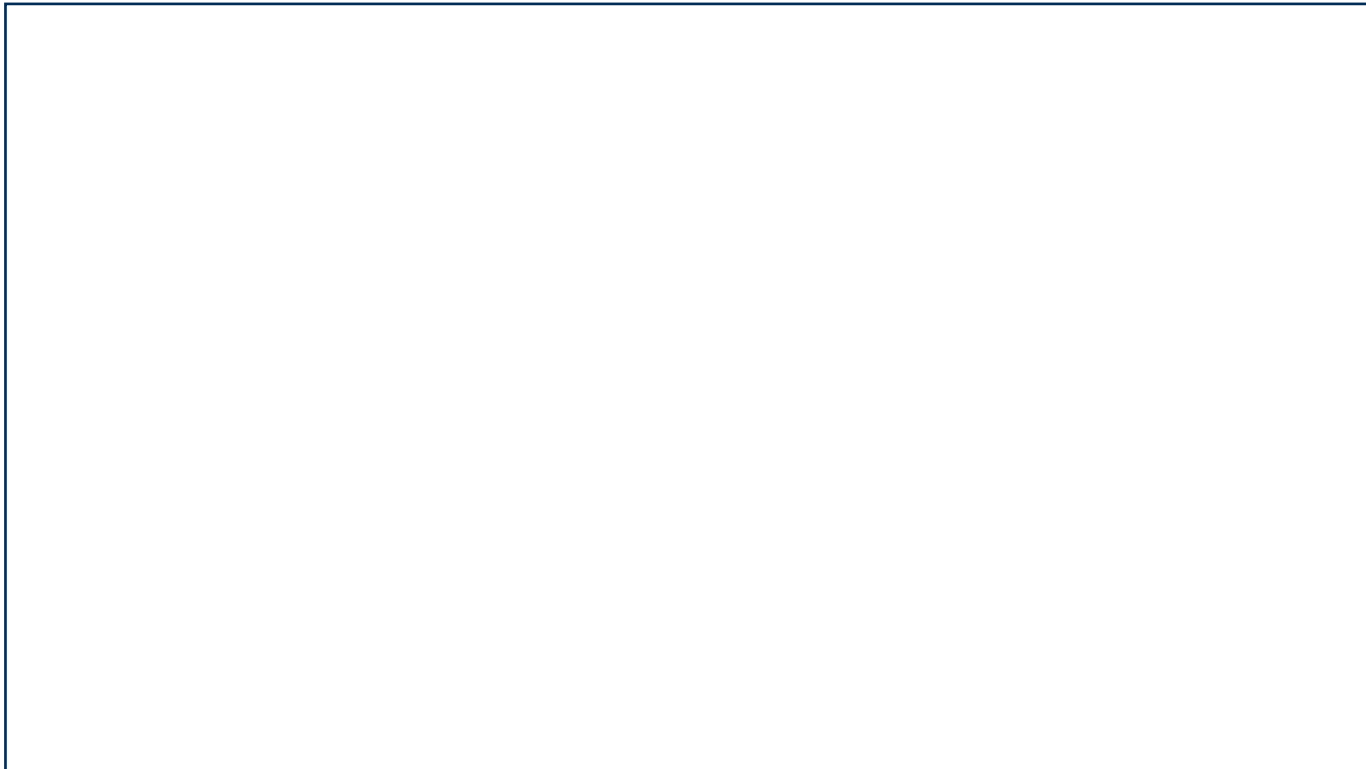
扶桑社文庫『ラヴソング(上)』より

屋上で...

さくら「す、吸うとリラックスできるから...その...の、
のどに効くっていうし...」

神代「ん？のどに？」

さくら「き、きき吃音、な治るって...」



三週間後、君はここで歌う！

「ん？力行が特に苦手なの？」
「い、今はなぜか...」

「へえ...ちなみにカープは言える？」

「カープ！」

これから生きるには

「障害者差別解消法」が施行されました！

- 平成25年6月、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」(いわゆる「障害者差別解消法」)が制定され、今年！平成28年4月1日から施行された！
- 全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に向け、障害を理由とする差別の解消を推進することが目的。
- この障害者差別解消法では「**不当な差別的取扱い**」と「**合理的配慮の不提供**」が差別
- 詳しくは厚生労働省のホームページ等をご覧ください！

これから生きるには

吃音についての「不当な差別的取り扱い」

私はおよそ次のようだと私は考えています。

- 「吃音があるという理由で、
機会を与えない・奪わない」
- 「吃音を本人の思いを別にして、
治すように言う」
- 「吃音のでる場面で笑う・
言い直しをさせる・怒る」



これから生きるには

吃音についての「合理的配慮」



- ・吃音(児)者が話そうとして困っている時は、代替手段(筆談)を使ってもいいこととする。
- ・吃音(児)者が、言わなくてはならないセリフやマニュアルでの言葉がある場合は、言いやすい言葉を一緒に考えたり、代替手段(筆談、メモパッドアプリ、危険時には笛やブザー等)を使ってもよいこととする。
- ・吃音(児)者と話す時には時間を延長する。特に、面接や口頭試験の時には特に配慮する。
- ・吃音(児)者は話しにくい言葉を言い換えて話す人もいることから、その点をよく捉えて聴き取る。
- ・吃音(児)者が挨拶や会話の中で敬語等が上手く言えなくても怒らず、笑顔や会釈でもよいかなど、話し合って決める。
- ・吃音者が接客業務をする場合、あらかじめ、「吃音があるため話し方で聞きとりにくくこともあります、誠意を持ってお話し致します。」といったような掲示や、名札等に説明を記入する。
- ・吃音者が電話応対をする際には、まず自動音声で「この電話は吃音者が受電します」などが入るような設定にする。

など

これから生きるには

『吃音の合理的配慮』

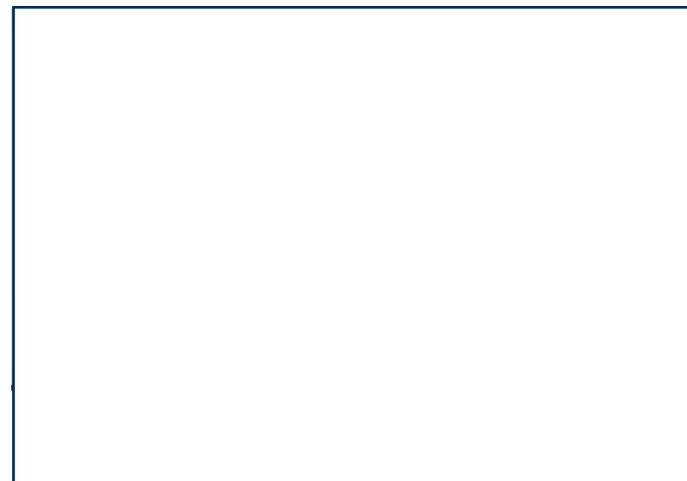
菊池良和先生の著書

「音読が苦手な児童に対して、2人読みを行うと解消されるという合理的配慮のイメージです。吃音のある児童だけではなく、クラス全体で取り組むと良いとも伝えたいです。刊行に4年もかかりました。」

菊池先生のFacebookページから

『吃音ライフ』

YouTubeライブ配信されますが、後日ダイジェスト版も配信されます。他にも菊池先生は配信されています。



これから生きるには

『吃音症のラッパー』

【達磨(だるま)】愛知出身・在住。
高校1年生からラップをはじめ、2018年、『BAZOOKA!!!第13回高校生RAP選手権』出場。2019年に『バリバラ～障害者情報バラエティー～』(NHK)に出演。同年公開された『ブラック校則』で俳優デビュー

『意思表示バッジ』

「吃音症」専用の缶バッジができました。サイズは44mmなので、市町村から配布されているヘルプマークにつけても、バッグや帽子、洋服などでもちょうどいいサイズです。裏は安全ピンです。(HPより)

『吃音症キーホルダー』

『音楽団「コンマニア」』

「吃音をいろいろな人に知ってもらいたい」思いから彼が結成したのが、吃音がある若者たちで結成された「コンマニア」。「心を込めて」を意味する音楽用語から名付けた。(2024年5月7日放送「news every.」より)

6. まとめ

- 日々自分の吃音と共に暮らしていくのは子ども
- 自分自身に前向きに向き合いながら、自分の生き方を自分で決めていけるようにすることが、教育者としての基本（自己選択・自己決定）
- 先生自身の認知バイアスを開放して、子どもの現実に向き合い、健康な側面に視点を置くことが大切。そのために、保護者や子どもたちと共に学び続ける。
- これをやればいいということではなく、向き合い方は先生方次第。明るく、誠実に、そして柔軟に。

6. まとめ

最後に、伊藤伸二先生のことばから先生方みなさんに・・・



「あなたはあなたのままでいい」

・・・無理せず、先生のペースで勉強していきましょう

「あなたはひとりではない」

・・・大丈夫、つながっていることでいつでも聞けます

「あなたには力がある」

・・・先生方は子どもや親の力になってます

自己肯定、他者信頼、他者貢献の三つを、子どもが体験して実感することが、学童期の教育目標といえます。『どもりと向きあう』より



<紹介または参考にするホームページ>

- **国立特別支援教育総合研究所**

<http://www.nise.go.jp/>

- **日本吃音臨床研究会**

<http://www.bekkoame.ne.jp/i/chioaki/>

- **金沢大学教育学部小林宏明のホームページ
(吃音ポータルサイト)**

<http://www.kitsuon-portal.jp/index.html>

- **NPO法人全国言友会連絡協議会**

<http://www2m.biglobe.ne.jp/~genyukai/>

- **子どもの吃音啓発資料（「学校で話せない子ども達のために」HPより）**

<http://silencenet.sakura.ne.jp/kitsuon/>

- **吃音キャンプ I N G U N M A Facebookページ**

お疲れさまでした！

『はじめのいっぽ』で得た技術と仲間と自信を
胸に、2学期から、子どもたちや保護者、教室の
先生方に一回り大きくなった先生を見せてあげて
ください。

そしてまた、いつでも分からないことや不安に
なった時はどうぞご連絡ください！

連絡先 渋川中学校通級指導教室

TEL 0279-24-9234

E-MAIL tsukyu0123@yahoo.co.jp

おい